

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.PORUCZNIKA PILOTA
FRANCISZKA SURMY W GOŁKOWICACH
ROK SZKOLNY 2024-2025**

1. WSTĘP DO PROGRAMU

Szkoła Podstawowa w Gołkowicach usytuowana jest w centrum miejscowości. Jesteśmy szkołą obejmującą teren wiejski. W roku 2017 szkole nadano imię Porucznika Pilota Franciszka Surmy. Wybór ten stał się priorytetem w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Gołkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej we wrześniu diagnozy oraz w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem oceny poziomu samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jak te na które należałoby zwrócić szczególną uwagę oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023-2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Z uwagi na doświadczenie w ubiegłych latach przez całą naszą społeczność szkolną sytuacji epidemiologicznej związanej z COVID-19 i dostrzeganie negatywnych skutków pandemii w postaci zaległości w nauce, nieumiejętność uczenia się, wyraźnego spadku motywacji do nauki oraz problemów natury emocjonalnej i psychicznej dzieci i młodzieży w bieżącym roku szkolnym będą kontynuowane działania z zakresu wychowania i profilaktyki, a także diagnozowania i monitorowanie pojawiających się trudności zwłaszcza w obszarze sfery emocjonalnej i zdrowia psychicznego.

W bieżącym roku szkolnym wzorem roku wcześniejszego działania wychowawcze jak i profilaktyczne związane będą również z uczącymi się w naszej szkole uczniami pochodzącymi z Ukrainy. W myśl § 15 Rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Dla tych uczniów zapewnione są na terenie szkoły dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Wsparciem w asymilacji w naszym środowisku szkolnym dzieciom przybywającym z Ukrainy są zajęcia wychowawcze w klasach nakierowane na integrację, kształtowanie szacunku i empatii.

Nasza szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową, pracownią fizyczno-chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, gabinetem higienistki, stołówką, dwiema salami gimnastycznymi, gabinetem pedagoga oraz gabinetem pedagoga specjalnego. Placówka dysponuje pomocami dydaktycznymi umożliwiającymi pracę metodami aktywnymi, z uwzględnieniem technologii

komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w oprzyrządowanie komputerowe i w tablice multimedialne.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, zajęcia dodatkowe dla klas czwartych kompensacyjne emocjonalno-społeczne, koła przedmiotowe: matematyczne, polonistyczne, historyczne, biologiczne, języka angielskiego, informatyczne, wokalne, sportowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej. Zarówno dla zdolnych, jak i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

2. PODSTAWA TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm)- art. 72
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz 555 ze zm.)- art. 304
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.)- art. 572
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopad 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, Art. 84 ust.2 pkt.1
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 0 poz. 882)

8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957)
9. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. : Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487ze zm.)
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.)
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390)
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647),
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593),
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.),

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 luty 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2018 r. poz. 502) - § 4.
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
22. Statut szkoły Podstawowej w Gołkowicach

3. DIAGNOZA

Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zostało poprzedzone rozpoznaniem aktualnego stanu. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli. Przeprowadzone badania dotyczyły kwestii samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jako te, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę. Badania oparto również na analizie dokumentacji szkolnej, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, rozmowach z rodzicami i uczniami oraz obserwacji zachowania uczniów oraz w oparciu o wnioski wypływające z ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego na rok 2023-2024. Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdzono następujące problemy wychowawcze:

- agresja słowna niektórych uczniów (przezywanie, używanie wulgarnych słów),
- agresja psychiczna - przypadki dyskryminacji uczniów w klasie (wyśmiewanie, obrażanie),
- wzrastający odsetek uczniów, którzy mają trudności emocjonalne, niską samoocenę, odmawiają uczęszczania do szkoły,
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności rozwiązywania problemów poprzez empatię, tolerancję i mediację,
- przejawy cyberprzemocy (ośmieszanie, wulgaryzmy, poniżanie w sieci internetowej),
- wzrost spożywania niezdrowych napojów energetyzujących,
- spędzanie dużej ilości wolnego czasu podczas gier komputerowych i uzależnianie się od urządzeń multimedialnych przez niektórych uczniów,
- utrudniona integracja, osłabienie relacji społecznych i więzi w niektórych zespołach

klasowych po powrocie do nauki stacjonarnej,

- niska motywacja do nauki, co powoduje słabsze wyniki w nauce bieżącej i podczas egzaminów,
- stosunkowo duża liczba uczniów z deficytami rozwojowymi (niepełnosprawność, dysleksja, trudności w nauce),
- pojedyncze przypadki uczniów pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo bądź o utrudnionym kontakcie ze szkołą,
- nierealizacja obowiązku szkolnego i wagary pojedynczych uczniów w poprzednim roku szkolnym

4 . CELE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych

na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gołkowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

6. ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i samodzielność,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści)
- aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski
- współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych
- promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów
- diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji

7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

STREFA INTELEKTUALNA			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz kreatywności i innowacyjności uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wrzesień 2024r
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych projektach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele, wychowawcy klas,	Cały rok
	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach w tym przedmiotowych, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, zawody sportowe	Nauczyciele, wychowawcy klas,	Cały rok
	Edukacja czytelnicza - promowanie czytelnictwa, organizacja wystaw, konkursów	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok
	Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Godowie oraz filią nr 1 w Gołkowicach	Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Wg potrzeb
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele, wychowawcy klas	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
Wzmacnianie prawidłowego rozwoju	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych w	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Wrzesień 2024r.

intelektualnego uczniów, motywowanie do nauki. Wsparcie uczniów mających trudności w nauce. Praca z uczniem zdolnym.	zespołach przedmiotowych		
	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursów przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Organizowanie zajęć specjalistycznych (terapii logopedyczne, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne) dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
	Współpraca z poradnia psychologiczno-pedagogiczną	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, psycholog	Cały rok
	Stosowanie aktywizujących metod i form pracy na lekcjach	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
	Realizacja innowacji pedagogicznej w klasie IVa „Matematyka jest wszędzie – odkryją w codziennym życiu”	Nauczyciel matematyki	Wrzesień 2024r. – maj 2025r.
	Realizacja projektu „Polsko-Czesko podróż naukowa”	Nauczyciele języków obcych	Wrzesień 2024r – czerwiec 2025r.
	Pomoc uczniom w przezwyciężeniu trudności w nauce - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne,	Listopad 2024r. – czerwiec 2026r.

		rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach realizacji projektu „ <i>Inwestujemy w ucznia dla lepszej przyszłości - edukacja włączająca w SP Gołkowice</i> ”	nauczyciele języka polskiego, logopeda	
		Nagradzanie uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce i frekwencję oraz osiągnięcia, różnorodne formy nagradzania uczniów np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania itp.	Wychowawcy klas	Styczeń 2025r. Czerwiec 2026r
Systematyczna współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę		Zebrania szkolne i klasowe	Wychowawcy klas, dyrektor	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
		Indywidualne kontakty wychowawcy/ nauczyciela z rodzicem	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog	Wg potrzeb
		Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi przepisami prawa (Statut Szkolny, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich	Wychowawcy klas, dyrektor	Wrzesień 2024r.
		Badanie opinii rodziców o działalności szkoły	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Wg potrzeb
		Konsultacje/ dyżury stałe w ramach godzin dostępności nauczycieli	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda)	Cały rok
		Organizacja prelekcji, spotkań szkoleń, warsztatów dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku, problemów akceptacji w grupie (zgodnie z obserwowanymi potrzebami)	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie ustalonym terminem ze specjalistami

		Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie z potrzebami	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas	Cały rok
<p>Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach</p> <p>Podnoszenia kompetencji informatycznych</p>	Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych - lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, tabletów graficznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Korzystanie z zasobów (materiałów dydaktycznych) umieszczanych na platformach cyfrowych np. Padlet, Genially	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Wykorzystanie pracowni komputerowej w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Udział nauczycieli w szkoleniach podnoszących kompetencje cyfrowe	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	
	Wybór formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia nauki zdalnej	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	
<p>Wspieranie uczniów w wyborze drogi edukacyjno – zawodowej i poszukiwaniu pracy</p>	Wyjazd na wydarzenie „Osobliwości Świata Fizyki” uczniów kl VIII	Nauczyciel fizyki	Wrzesień 2024r.	
	Realizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	Cały rok	
	Diagnozowanie uczniów pod kątem predyspozycji zawodowych	Doradca zawodowy, psycholog	Cały rok	
	Kierowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do działań	Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog	2.półrocze	

		zawodowo znawczego w Poradni psychologiczno – pedagogiczne		
		Udział uczniów klas VIII w Dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Wychowawcy klas VIII, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy	Maj-czerwiec 2025r

STREFA MORALNA				
	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Włączanie społeczności szkolnej do udziału w akcjach charytatywnych	Katecheci, wychowawcy klas,	Na bieżąco
		Działania szkolnego Koła Wolontariatu	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok
	Wychowanie do poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Uczenie szacunku do symboli narodowych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja)	Nauczyciele historii, WOS, osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości	Zgodnie z ustalonym harmonogramem wydarzeń
		Organizacja wycieczek przedmiotowych do Auschwitz- Birkenau	Nauczycieli historii, WOS	Październik - listopad 2024r.
		Obchody Dni Patrona	Nauczyciele historii	Maj 2025r.
		Opieka nad Pomnikami Pamięci	Katecheci	Cały rok
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Współpraca z Gminną Biblioteką w Godowie (organizacja spotkań z lokalnymi twórcami kultury)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	Cały rok
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami	Nauczyciele	Cały rok

		środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych (KGW, OSP)		
		Współpraca z Centrum Edukacji Regionalnej w Żorach	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Zgodnie z ustalonym harmonogramem
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.		Wzmacnianie współpracy polsko-czeskiej w ramach realizacji projektu „Polsko-czeska podróż naukowa”	Nauczyciele historii, nauczyciele j.angielskiego	Cały rok
		Ukazywanie odrębności narodowej, historycznej i językowej Polski na tle innych krajów	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok
		Dbanie o prawidłowy stosunek do uczniów pochodzących z innych krajów i powracających z zagranicy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
		Realizacja zajęć języka mniejszości narodowej - kl II, V	Nauczyciel języka niemieckiego	Cały rok
		Organizacja wyjazdu na kiermasz bożonarodzeniowy do Wiednia	Nauczyciele języków obcych	Grudzień 2024r.
Kształtowanie otwartej postawy wobec drugiego człowieka, wrażliwości na krzywdę.		Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wg potrzeb
		Upowszechnianie idei akceptacji poprzez włączenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do pełnego udziału w życiu społeczności szkolnej	Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne	Cały rok
		Działania na rzecz integracji uczniów cudzoziemskich ze społecznością szkolną (ze szczególnym naciskiem na uczniów z terenu Ukrainy)	Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny,	Cały rok

SFERA SPOŁECZNA			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami – integrowanie zespołów klasowych	Organizowanie warsztatów integracyjnych w zespołach klasowych	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny	Wrzesień – październik 2024r.
	Organizacja wycieczek klasowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
	Organizowanie klasowych uroczystości (Dzień Chłopaka, mikołajki, wigilijka, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka)	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogram
	Przeprowadzenie zajęć z elementami treningu rozwiązywania problemów – mediacje rówieśnicze	Pedagog szkolny , psycholog	Wg potrzeb
	Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog. psycholog	Cały rok
Wdrażanie do przestrzegania regulaminów i zasad	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2024rr.
	Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	Pedagog szkolny	Listopad 2024r.
Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły wszystkim uczniom (w tym przybywających z Ukrainy).	Zapoznanie uczniów z regulaminami sal lekcyjnych, salą gimnastyczną, świetlicą i biblioteką szkolną, itp.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2024r.
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur reagowania w sytuacjach	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, dyrektor	Cały rok

		trudnych, regulaminów wycieczek szkolnych		
		Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów - obcokrajowców	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
		Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami (w tym z rodzicami uczniów z Ukrainy)	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
	Popularyzowanie dobrego zachowania. Eliminacja przejawów agresji słownej i fizycznej	Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów nalekczach i czasie przerw	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Zajęcia profilaktyczne „Agresja? Reaguj natychmiast! „	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb
		Przeprowadzanie pogadank i ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb
	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji	Organizacja kampanii wyborczych do samorządu uczniowskiego i przeprowadzenie wyborów	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień 2024r.
		Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych	Wychowawcy klas	Wrzesień 2024r
		Włączanie społeczności szkolnej do działań inicjowanych przez samorząd uczniowski	Opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas	Cały rok
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie	systematyczne monitorowanie frekwencji	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok

	kontrola realizacji obowiązku szkolnego	uczniów na zajęciach lekcyjnych		
		informowanie rodziców o absencji uczniów	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
		indywidualne spotkania z rodzicami uczniów unikających realizacji obowiązku szkolnego	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Według potrzeb
		współpraca z OPS w Godowie (pracownicy socjalni, asystenci rodzin)	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok
	Kształtowanie postawy tolerancji	Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Listopad 2024r.
		Organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	Pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog szkolny	Grudzień 2024r.
		Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog szkolny	Kwiecień 2025r.
	Edukacja zdrowotna. Propagowanie zdrowego stylu życia	Upowszechnianie wiedzy z zakresu dbałości o własne zdrowie i wygląd	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok
		Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów	wychowawcy klas, nauczyciele, konserwator	Na bieżąco
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy)	Pielęgniarka szkolna	Cały rok
		Lekcje dotyczące rozwoju	Nauczyciele przyrody, wdź,	Cały rok

		biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.	biologii, pedagog szkolny	
		Upowszechnienie i realizacja w szkole programu służącego promocji zdrowego stylu życia „Program dla Szkół”	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Cały rok
		Budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz innych osób w sytuacji wystąpienia zagrożenia o charakterze pandemii	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
Edukacja proekologiczna. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego poprzez zwiększenie świadomości ekologicznej w dziedzinach: klimat, środowisko, energia i przeciwdziałanie smogowi		Wycieczki do Centrum Edukacji Ekologicznej	Wychowawcy klas	Cały rok
		Udział w akcji ogólnopolskiej #SprzątamypdlaPolski	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Październik 2024r.
		Obchody Dnia Ziemi	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele biologii, przyrody	Kwiecień 2025r.
		Dzień Czystego Powietrza	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele biologii, przyrody	Listopad 2025r.
		Wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze	Opiekun SKKT	Cały rok
		Segregacja śmieci	Wychowawcy, nauczyciele , pedagog, psycholog	Cały rok
Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych		Zapoznanie uczniów drogami ewakuacji zasadami zachowania podczas zagrożenia	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wrzesień 2024r.
		Próbny alarm przeciwpożarowy	Dyrektor, nauczyciele	Wrzesień 2024r.
Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym. Promowanie bezpiecznej komunikacji		Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze w klasach I-III (spotkania z policjantem)	Pedagog szkolny, policjant wychowawcy klas	Wrzesień – październik 2024r.,
		Zajęcia z wykorzystaniem	Nauczyciele techniki	2.półrocze

		mobilnego miasteczka rowerowego (przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową w klasy V)		
		Realizacja programu edukacyjnego Akademia Bezpiecznego Puchatka	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

SFERA EMOCJONALNA OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO				
	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Realizacja Ogólnopolskiego projekcie edukacyjnego „Godzina dla Młodych Główników”	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Październik 2024- maj 2025r.
		Realizacja projektu edukacyjnego „Zdrowie i emocje-skrzynka z narzędziami” – klasy VI	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Październik 2024- maj 2025r.
		Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i postawy asertywnej	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych oraz kontrolowaniem emocji	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb
		Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych za pomocą mediacji	Pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Obserwacja uczniów w czasie przerw i zajęć lekcyjnych	Pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas	Cały rok
		Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań	Pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce higieny zdrowia psychicznego	Pedagog szkolny, psycholog	Cały rok
		Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego	Pedagog szkolny , psycholog	Październik 2024r.
		Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły	Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok
	Zapobieganie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia)	Organizacja spotkania z dietetykiem kl VII-VIII	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb
		Działalność profilaktyczna pielęgniarki Szkolnej – pogadanki w klasach	Pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb
		Promowanie aktywności fizycznej – Europejski Tydzień Sportu #BeActive	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień 2024r.
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a	Udział w szkoleniach z przedstawicielami Policji, profilaktykami	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Zgodnie z bieżącymi potrzebami

	także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	Udział w szkoleniach -samodoskonaleniew zakresie psychologii rozwoju dzieci i młodzieży	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
	Diagnoza występowania zachowań ryzykownych (używaniem środków odurzających) przez dzieci i młodzieży	Przeprowadzenie ankiet w klasachVI-VIII	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	1.półrocze
	Zapoznanie uczniówz destrukcyjnym oddziaływaniem sekt oraz subkultur młodzieżowych	Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne w klasach VII-VIII	Katecheci, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Zgodnie z tematyką zajęć
		Rozmowy indywidualne, pogadanki	Katecheci, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Według potrzeb
	Rozpoznanie potrzeby zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające	Pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas dyrekcja	Cały rok
		Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas dyrekcja	Cały rok
		Współpraca z OPSi innymi instytucjami pomocowymi	Pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas dyrekcja	Cały rok

8. OCZEKIWANE EFEKTY

Z planem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczej. Realizacja zadań programu spowoduje, że uczeń umie okazać sympatię, przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. Ma poczucie własnej wartości, szanuje rodziców, jest dobrym kolegą. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. Potrafi rozpoznać postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich. Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Dbą o czystość i schludny wygląd oraz dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, rehabilitantem i pielęgniarką szkolną. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dla swojej klasy plan pracy wychowawczej w oparciu o szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny. Na koniec każdego półrocza pedagog szkolny przygotowuje sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, w oparciu o analizę dokumentów, sprawozdania wychowawców klas, analizę zapisów dzienników uwag, natomiast wychowawca sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej w swojej klasie. Dokumenty te są przedstawiane radzie pedagogicznej na konferencji analitycznej. Wnioski dotyczące efektów pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły omawiane są na radzie pedagogicznej. Istnieje również możliwość przedstawiania nowych propozycji działań wychowawczo – profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Porucznika Pilota Franciszka Surmy w Gołkowicach w dniu 26.09.2024r.