

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Porucznika Pilota Franciszka Surmy**  
**w Gołkowicach**  
**na rok szkolny 2022-2023**

## **1. Wstęp do programu**

Szkoła Podstawowa w Gołkowicach usytuowana jest w centrum miejscowości. Jesteśmy szkołą obejmującą teren wiejski. W roku 2017 szkole nadano imię Porucznika Pilota Franciszka Surmy. Wybór ten stał się priorytetem w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W roku szkolnym 2022/2023 w naszej szkole uczyć się będzie 344 uczniów, w tym troje uczniów z Ukrainy. Klasy I-III liczyć będą 140 uczniów, natomiast 204 uczniów będzie pobierać naukę w klasach IV- VIII. Łącznie szkoła prowadzić będzie 17 oddziałów. Kadre pedagogiczną będzie stanowić 40 nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Gołkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej we wrześniu diagnozy oraz w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem oceny poziomu samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jako

te na które należałoby zwrócić szczególną uwagę oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021-2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

W ostatnich latach zmieniła się diametralnie sytuacja dotycząca organizacji edukacji i wychowania uczniów w polskich szkołach z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne COVID-19, a co za tym idzie wdrożenie edukacji zdalnej. Cała nasza społeczność szkolna doświadczyła tej trudnej sytuacji (uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy szkoły), której konsekwencje społeczne, edukacyjne odczuwane są do tej pory. Nadal widoczne są negatywne skutki pandemii, izolacji społecznej oraz zdalnego nauczania m.in. poważne zaległości w nauce, nieumiejętność uczenia się, spadek motywacji oraz większa ilość młodych ludzi borykających się z problemami natury psychicznej. Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii MEiN, uwzględnione zostały stosowne działania interwencyjne dla uczniów o wysokim, średnim oraz niskim nasileniu zachowań problemowych czy problemów psychicznych. Kontynuujemy działania z zakresu wychowania i profilaktyki, takie jak diagnozowanie i monitorowanie pojawiających się trudności oraz zapobieganie ich pogłębianiu, a także w miarę możliwości niwelowanie negatywnych skutków, jakie przyniosła ze sobą pandemia.

W sytuacji powrotu zagrożenia epidemii SARS COVID-19 obowiązywać będą wdrożone w roku szkolnym 2020/2021 *Procedury bezpieczeństwa dotyczące zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 obowiązujące uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników Szkoły Podstawowej im. Porucznika Pilota Franciszka Surmy w Gołkowicach.*

Zarówno działania wychowawcze jak i profilaktyczne związane będą również z uczącymi się w naszej szkole uczniami pochodzącymi z Ukrainy. W myśl § 15 Rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Dla tych uczniów zapewnione są na terenie szkoły dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Wsparciem w asymilacji w naszym środowisku szkolnym dzieciom przybywającym z Ukrainy są zajęcia wychowawcze w klasach nakierowane na integrację, kształtowanie szacunku i empatii.

Nasza szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową, pracownią fizyczno-chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, gabinetem higienistki, stołówką oraz dwiema salami gimnastycznymi, gabinetem pedagoga, a także izolatorium. Placówka dysponuje pomocami dydaktycznymi umożliwiającymi pracę metodami aktywnymi, z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w oprzyrządowanie komputerowe i w tablice multimedialne. Szkoła dysponuje również salą wspomagania sensorycznego dla uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe: matematyczne, polonistyczne, historyczne, języka angielskiego, informatyczne, wokalne, sportowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej. Zarówno dla zdolnych, jak i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **2. Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi(tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
  - z dnia 9 sierpnia 2017 r.
- Ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
  - Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności Strona 5 z 19 wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020rpoz.685).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057ze zm.)
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2022 r. poz. 658)
- Rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 - Rozporządzenie z 8 lipca 2022r. Ministra Edukacji i Nauki

### **3. DIAGNOZA**

Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zostało poprzedzone rozpoznaniem aktualnego stanu. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzone badania dotyczyły kwestii samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jako te, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę. Badania oparto również na analizie dokumentacji szkolnej, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, rozmowach z rodzicami i uczniami oraz obserwacji zachowania uczniów oraz w oparciu o wnioski wypływające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2021-2022.

#### **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH W ZAKRESIE PROFILAKTYKI, WYCHOWANIA, BEZPIECZEŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

##### Zagrożenia i ryzyka:

Analiza danych sprawozdawczych z zeszłego roku oraz i sondaż diagnostyczny wśród uczniów, rodziców, nauczycieli wykazały, że najważniejsze problemy dotyczą:

- wzrastającej liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wśród nich tych, którzy wykazują zachowania niepożądane lub mają trudności w nauce),
- sytuacji uczniów obcokrajowców (zwłaszcza z Ukrainy),
- zachowań agresywnych - zwłaszcza agresji słownej we wszystkich przestrzeniach komunikacji,
- kultury osobistej,
- nadużywania telefonów oraz multimediiów,
- natężenia hałasu w trakcie przerw,

- narastających problemów emocjonalnych uczniów

#### Mocne strony i zasoby:

Wyniki przeprowadzonych badań wykazały, iż w naszej szkole panuje przyjazna atmosfera. Nasi uczniowie czują się bezpiecznie, chętnie przychodzą do szkoły i mają zaufanie do wychowawców – dzielą się swoimi problemami i szukają wsparcia. Rodzice uczniów wysoko oceniają pracę wychowawców oraz specjalistów (pedagogów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia). Chętnie zwracają się o pomoc i szukają wsparcia w sytuacjach trudnych, problemowych. Czynnikiem wzmacniającym poczucie bezpieczeństwa jest fakt, że uczniowie klas I-III realizują zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej części budynku. Dużym atutem jest fakt podnoszenia kompetencji i kwalifikacji nauczycieli, zgodnie z potrzebami specyfiki uczniów.

Na podstawie wywiadu z wychowawcami oraz informacji otrzymywanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej dokonano diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz wyłoniono grupę uczniów wymagającą pomocy i wsparcia ze strony szkoły.

## **4. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Gołkowicach jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- 12) potrafi posługiwać się technologią cyfrową w celach edukacyjnych i komunikacyjnych, z poszanowaniem prawa i zgodnie z zasadami kultury osobistej
- 13) prezentuje postawę patriotyczną, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

- 14) poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym
- 15) określa swoje cele życiowe oraz drogi do ich realizacji,
- 16) jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- 17) zna zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- 18) dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne

## **5. REALIZACJA PROGRAMU**

Realizacja treści programu odbywa się nie tylko na lekcjach wychowawczych i w ramach nauki poszczególnych przedmiotów nauczania (szczególnie takich jak: język polski, historia, WOS, WDŻ, biologia), ale również podczas pozalekcyjnych zajęć dodatkowych oraz poprzez inne atrakcyjne formy przekazu np. filmy, spotkania z ludźmi profesjonalnie zajmującymi się profilaktyką, w tym służbami mundurowymi. Programy i akcje profilaktyczne realizowane dla poszczególnych klas lub całej społeczności szkolnej będą na bieżąco organizowane w trakcie całego roku szkolnego, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych i sytuacji epidemiologicznej.

Działania profilaktyczno-wychowawcze to również indywidualna praca z uczniem, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole uczniów potrzebujących wsparcia, działania interwencyjne w sytuacjach problemowych, rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze, współpraca z rodzicami uczniów, opiekunami z instytucji pieczy zastępczej, a także w razie potrzeby z Komendą Powiatowej Policji w Wodzisławiu Śląskim oraz Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Wodzisławiu Śląskim, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – OPS w Godowie.

Pomoc uczniom będzie udzielana również w ramach tzw. godzin dostępności nauczycieli.

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze profilaktyczno-wychowawcze oddziaływania ukierunkowane są na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,



- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

## 6.CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PORGRAMU

**Celem głównym wychowania będzie wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast celem profilaktyki będzie wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.**

Cele ogólne	Cele szczegółowe
<p><b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości,</b> w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie u uczniów postawy „otwartej na wartości”, poznawanie wartości,</li> <li>– akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu,</li> </ul>
<p><b>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,</li> <li>– wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,</li> <li>– przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,</li> <li>– przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach</li> </ul>

	<p>zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie zainteresowań ekologicznych,</li> </ul>
<p><b>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,</li> <li>– integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,</li> <li>– zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania,</li> <li>– kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii,</li> <li>– kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu,</li> <li>– kształtowanie samodzielności, samodyscypliny i podejmowania własnych decyzji,</li> <li>– wspieranie różnorodności myśli i swobody wymiany poglądów,</li> </ul>
<p><b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie uczniów do rozwoju intelektualnego,</li> <li>– wzmacnianie wiary we własne możliwości,</li> <li>– kształcenie postawy otwartości,</li> <li>– rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> </ul>

<p><b>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,</li> <li>– stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>– poznanie strategii uczenia się,</li> <li>– kształcenie umiejętności pokonywania trudności,</li> <li>– kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,</li> </ul>
<p><b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań,</li> <li>– kształcenie umiejętności formułowania wniosków,</li> <li>– wyposażenie w podstawową wiedzę na temat rynku pracy,</li> <li>– przygotowanie uczniów do dalszej edukacji,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,</li> <li>– integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,</li> <li>– wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,</li> </ul>
<p><b>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,</li> </ul>
<p><b>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach;</li> <li>– prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</li> <li>– kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności,</li> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika oraz uczestniczenia w kulturze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie uczniów w świat literatury,</li> <li>– ugruntowanie zainteresowań czytelniczych,</li> <li>– wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,</li> <li>– ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,</li> <li>– tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,</li> <li>– prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,</li> <li>– kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,</li> <li>– rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, między innymi. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,</li> <li>– pomoc w rozwiązywaniu problemów i zapobieganie zdarzeniom suicydalnym,</li> <li>– rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),</li> <li>– kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,</li> <li>– zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,</li> </ul>
--	--

## **7. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH**

### **I Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości**

l.p	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
<b>1.</b>	<b>Rozwijanie indywidualnych</b>	Indywidualizacja programu nauczania	wszyscy nauczyciele	cały rok

	<b>zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa</b>	Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), lekcji j. polskiego oraz organizację konkursu czytelniczego klasy II- III i IV-VIII	bibliotekarz, nauczyciele j.polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok, IX 2022, IV-V 2023,
		Narodowe Czytanie		IX.2022
		Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania „Balladyna”	nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz	IX 2022
		Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Godowie	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	wg potrzeb
		Oferta zajęć pozalekcyjnych: koła matematyczne, polonistyczne, informatyczne, plastyczne, językowe	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok
<b>2.</b>	<b>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</b>	Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, ortograficznych, j. angielskiego, itp.), „Dzień tabliczki mnożenia”	nauczyciel plastyki, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, wychowawcy klas	wg potrzeb

3.	<b>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</b>	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, Dzielenie się wiedzą w zespołach	dyrektor, lider WDN pedagog szkolny pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem szkoleń
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	dyrektor, pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy,	na bieżąco
		Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu	nauczyciele przedmiotowi	IX-X.2022
		Zorganizowanie dodatkowych zajęć, samopomocy koleżeńskiej z przedmiotów wskazanych	nauczyciele przedmiotów, opiekun wolontariatu,	wg potrzeb

		przez uczniów / rola wolontariatu/ w celu wyrównania braków w wiadomościach i umiejętnościach.	pedagog szkolny	
		Diagnoza uczniów – klasa I	wychowawcy klas I pedagog szkolny	wrzesień 2022
		Wsparcie dla uczniów klas I w procesie adaptacji w nowym środowisku	wychowawcy klas I, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, pracownicy szkoły	wrzesień/ październik 2022
		Diagnoza uczniów klasa IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, przyrody uczący w klasach IV, wychowawcy klas IV	wrzesień 2022
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn	pedagog, logopeda, wychowawcy	na bieżąco
		Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	na bieżąco



		Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	wrzesień 2022, na bieżąco zgodnie z potrzebami
4.	<b>Współpraca ze specjalistami</b>	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok, zgodnie z potrzebami
		Współpraca z OPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, zespołem interdyscyplinarnym, interwencyjnym, kuratorami sądowymi i asystentami	Pedagog, wychowawcy,	cały rok, zgodnie z potrzebami
5.	<b>Współpraca z rodzicami/opiekunami</b>	Zebrania rodziców/opiekunów, Konsultacje „Godziny dostępności”	nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji

		Współpraca w ramach „Klasowej Trójki Rodziców” z wychowawcą	wychowawcy	na bieżąco
		Zorganizowanie szkoleń, warsztatów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonanie lęku, akceptacja w grupie, skutków izolacji w grupie.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
		Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat potrzeb, niepokojów, obaw dzieci w związku z izolacją w czasie pandemicznym	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
		Informowanie rodziców o instytucjach wspierających, działających na rzecz dziecka i rodziny	pedagog,	zgodnie z potrzebami
		Informowanie rodziców o możliwych formach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrektor	na bieżąco
		Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów i „godzin dostępności”	Pedagog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco wg potrzeb

		Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	pedagog nauczyciel biologii, przyrody, wdż	na bieżąco
		Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu	wychowawcy nauczyciele pedagog	na bieżąco
		Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych	pedagog higienistka wychowawcy	na bieżąco
		Pedagogizacja rodziców – informacje dla rodziców umieszczane na stronie internetowej szkoły „Strefa rodzica”	Pedagog szkolny	na bieżąco
<b>6.</b>	<b>Budowanie poczucia własnej wartości</b>	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów	wychowawcy dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów	wychowawcy dyrektor	na bieżąco

		(stypendium, książki, dyplomy, podziękowania)		
		Nagradzanie uczniów za podnoszenie wyników nauczania, również uczniów słabszych	wychowawcy dyrektor	na bieżąco
		Godziny z wychowawcą- „Akceptacja siebie” i poczucie własnej wartości – kl. VI-VIII	Wychowawcy	wg tematyki zajęć
		„Sztuka Emocji” projekt edukacyjny dla klas I-VIII	pedagog szkolny	X 2022-V 2023
<b>7.</b>	<b>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej</b>	Pomoc w ubieganiu się o stypendia socjalne i dofinansowanie ewentualnych potrzeb uczniów.	pedagog	w ciągu całego roku
		Organizowanie dożywiania uczniów	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Bieżące monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Współpraca z OPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym,	pedagog wychowawcy	w ciągu całego roku

		kuratorami sądowymi i asystentami rodzin		
8.	<b>Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej</b>	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, Lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną	wychowawcy nauczyciele wf	w ciągu całego roku szkolnego
		Spotkanie z pielęgniarką szkolną „Zdrowy styl życia” - klasy VI-VIII –	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
9.	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów, dezynfekcja sprzętu, sal	wychowawcy klas woźny	wrzesień 2022/ na bieżąco
		Upowszechnianie wiedzy z zakresu dbałości o własne zdrowie i wygląd	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele EDB ( klasy VIII )	zgodnie z potrzebami
		Program ‘Trzymaj Formę	Pedagog szkolny	IX 2022-V 2023
		Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia poprzez	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wf	cały rok

		udział w programach „Program dla Szkół” „Debata o dopalaczach”		
		Godziny z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Oswajam stres!– klasy IV-VIII	pedagog	wg potrzeb
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy)	pielęgniarka szkolna,	zgodnie z potrzebami
		Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania	dyrektor, nauczyciele wf	Wg potrzeb
		Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych	pedagog	na bieżąco
		Wpływ nikotyny na organizm człowieka- klasy VI-VIII	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć
		Wpływ alkoholu na organizm człowieka – klasy IV - VIII	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć

		Wpływ narkotyków / dopalaczy/ na organizm człowieka – klasy IV – VIII „ Lekcje o zdrowiu wartościach i środkach uzależniających”		
		Anoreksja, bulimia, otyłość – klasa VI-VII	nauczyciel wdż	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą i warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia ceber przemocą cyberbullingiem	pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdż, nauczyciel informatyki	wg tematyki zajęć
10.	<b>Ochrona zdrowia przed COVID-19</b>	Zajęcia o charakterze profilaktycznym nt. obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, wietrzenia sal.  Zapoznanie rodziców (podczas zebrania z rodzicami) z obowiązującymi w szkole		na bieżąco/ wg potrzeb

		procedurami przeciwdziałania Covid-19.		
11.	<b>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania</b>	Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.	nauczyciel przyrody, wdż, biologii,	w ciągu całego roku
		Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami	pielęgniarka szkolna	termin do ustalenia z wychowawcą
		Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	dyrektor, pedagog	wg potrzeb

## II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</b>	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć



		Sekty ich cel i charakter ( klasa VII - VIII)	katecheci	wg tematyki zajęć
		Podjęmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości i kształtowania charakteru I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą – Autorytety i antyautorytety Klasy IV – VIII	wychowawcy, nauczyciel wdż	wg tematyki zajęć
<b>2.</b>	<b>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów</b>	Godziny z wychowawcą - Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu, agresja słowna- klasy V i VI oraz na zajęciach przedmiotowych i w sytuacjach wychowawczych	wychowawcy wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		„Ćwicz asertywność, by żyło się lepiej” – klasy IV - VIII „Zróbmy koło będzie nam wesoło” – innowacja pedagogiczna w klasie IIIa	nauczyciel WOS, nauczyciel wdż wychowawcy wychowawca klasy IIIa, pedagog szkolny	wg tematyki zajęć  X.2022- V 2023
<b>3.</b>	<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</b>	Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i czasie przerw	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok

		Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole	pedagog	II półrocze 2022/2023
		Agresja? Reaguj natychmiast! - klasy I – VIII	pedagog	termin do ustalenia z wychowawcą
		Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi	Wychowawcy,	wg tematyki zajęć
		Mediacje rówieśnicze – rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów klasowych – klasa VIIIb	wychowawca klasy	cały rok
<b>4.</b>	<b>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań społecznych</b>	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Organizowanie samopomocy uczniowskiej - tutoring rówieśniczy	wychowawcy klas	cały rok
		Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre klasy I -VIII	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zasadami wzywania pomocy klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji	dyrektor szkoły	IV/V 2023

		i zasadami zachowania podczas zagrożenia		
<b>5.</b>	<b>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka</b>	Godziny z wychowawcą - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania	wychowawcy	wrzesień 2022
		Sporządzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień 2022
		Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka- strona internetowa szkoły	pedagog, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia	20.11.2022
		Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP	pedagog, opiekun SU, nauczyciel WOS, Rzecznik praw ucznia	XI 2022
<b>6.</b>	<b>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa</b>	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw	wszyscy nauczyciele	cały rok
<b>7.</b>	<b>Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.</b>	Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów (gazetka SU, szkolne radio)	wychowawcy, opiekunowie SU	cały rok

		„Klasa z klasą” – zajęcia integrujące zespół klasowy I-VIII	pedagog szkolny	cały rok
		Uroczystości klasowe (urodziny, spotkania świąteczne)	wychowawcy	cały rok
<b>8.</b>	<b>Wspieranie samorządności uczniów</b>	Wybory do SU i samorządów klasowych.	wychowawcy, opiekunowie SU	IX 2022
		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU	wychowawcy, opiekunowie SU	cały rok
		Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły	dyrektor, nauczyciele, opiekunowie SU	cały rok
<b>9.</b>	<b>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły</b>	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	wyznaczeni nauczyciele, dyrektor	na bieżąco
		Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

<b>10.</b>	<b>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa</b>	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację Programu Wychowawczego - Profilaktycznego	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Zasady bezpiecznego poruszanie się po drodze- klasy I-III	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową	nauczyciel techniki	cały rok
		Godziny z wychowawcą – rozpoznawanie i unikanie sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi- klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Realizacja programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	wychowawcy klas I	cały rok
<b>11.</b>	<b>Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią</b>	Godziny z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych  Szkolny Klub Sportowy	dyrektor, nauczyciele  nauczyciele wychowania fizycznego	IX.2022  cały rok

**III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

<b>Lp</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Sposób realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
<b>1.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej</b>	Współpraca z rodzicami	nauczyciele	wg potrzeb
<b>2.</b>	<b>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości</b>	Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów poprzez współpracę z SU	nauczyciele	wg potrzeb
<b>3.</b>	<b>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy</b>	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości	nauczyciele, nauczyciele historii,	wg tematyki zajęć
		Obchody Dnia Patrona	nauczyciele historii, muzyki, plastyki	V 2023
<b>4.</b>	<b>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących</b>	Konkursy historyczne w klasach	nauczyciele historii, plastyki	X,XI 2022

	<b>postawy patriotyczne i obywatelskie</b>			
5.	<b>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską</b>	Poznanie twórczości lokalnych artystów	nauczyciele, bibliotekarz	wg tematyki zajęć
		Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów	nauczyciele	wg tematyki zajęć
6.	<b>Wychowanie w duchu tolerancji.</b>	Godziny z wychowawcą i lekcje kształtujące postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele	wg tematyki zajęć

#### IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</b>	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog).	wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć
		Choroby przenoszone drogą płciową w tym problematyka HIV/AIDS	nauczyciel biologii, wdż	wg tematyki zajęć
2.	<b>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska</b>	Segregowanie odpadów  Dzień Czystego Powietrza – 14 XI	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć,

	<b>naturalnego i dorobku kulturowego</b>	Dnia Ziemi – 22 IV		zgodnie z kalendarzem wydarzeń,
3.	<b>Wychowanie w duchu poszanowania przyrody</b>	Konkursy w klasach	nauczyciele biologii, przyrody	wg potrzeb
4.	<b>Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym</b>	„Osobliwości świata fizyki” – pokazy doświadczeń fizycznych organizowane przez Instytut Fizyki w Katowicach „Laboratoria Przyszłości” – realizacja projektu	nauczyciel fizyki, techniki  nauczyciele przedmiotowi	IX 2022  cały rok
5.	<b>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</b>	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć	nauczyciele	cały rok



## **8. OCZEKIWANE EFEKTY**

Z planem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nierozdzielnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczej. Realizacja zadań programu spowoduje, że uczeń umie okazać sympatię, przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. Ma poczucie własnej wartości, szanuje rodziców, jest dobrym kolegą. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. Potrafi rozpoznać postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich. Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Dbą o czystość i schludny wygląd oraz dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

## **9. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, rehabilitantem i pielęgniarką szkolną. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dla swojej klasy plan pracy wychowawczej w oparciu o szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Na koniec każdego półrocza pedagog szkolny przygotowuje sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, w oparciu o analizę dokumentów, sprawozdania wychowawców klas, analizę zapisów dzienników uwag, natomiast wychowawca sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej w swojej klasie. Dokumenty te są przedstawiane radzie pedagogicznej na konferencji analitycznej. Wnioski dotyczące efektów pracy wychowawczo- profilaktycznej szkoły omawiane są na radzie pedagogicznej. Istnieje również możliwość przedstawiania nowych propozycji działań wychowawczo – profilaktycznych.

Opracowanie: Monika Herman – pedagog szkolny