

# **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gołkowicach na rok szkolny 2021-2022**

## **1. Wstęp do programu**

Szkoła Podstawowa w Gołkowicach usytuowana jest w centrum miejscowości. Jesteśmy szkołą obejmującą teren wiejski. W roku 2017 nadano szkole imię Porucznika Pilota Franciszka Surmy. Wybór ten stał się priorytetem w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W roku szkolnym 2021/22 szkoła będzie liczyć 368 uczniów, w klasach I-III – 135 uczniów oraz 233 uczniów klas IV- VIII. Łącznie szkoła prowadzi będzie 18 oddziałów. Kadre pedagogiczną będzie stanowić 41 nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Gołkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem oceny poziomu samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w

klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jako te na które należałoby zwrócić szczególną uwagę oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020-2021
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

W minionym roku szkolnym zmieniła się diametralnie sytuacja dotycząca organizacji edukacji i wychowania uczniów w polskich szkołach z uwagi na zagrożenie epidemiologiczne COVID-19, a co za tym idzie wdrożenie edukacji zdalnej. Cała nasza społeczność szkolna doświadczyła tej trudnej sytuacji (uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy szkoły), której konsekwencje z pewnością będą przez nas monitorowane w bieżącym roku szkolnym. Tym niemniej w trakcie edukacji zdalnej realizowane były zadania w zakresie: diagnozowania potrzeb uczniów i rodziców w zakresie dostępności do technologii i organizacji nauki zdalnej, w celu zminimalizowania wykluczenia edukacyjnego i cyfrowego; indywidualnego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doświadczających kryzysu (poprzez Dyrekcję, wychowawców, specjalistów); wsparcie materialne w postaci sprzętu komputerowego; zajęcia wychowawcze i profilaktyczne w wybranych klasach. Kadra szkoły ustawicznie podnosi kompetencje w zakresie organizacji zadań oświatowych, wychowawczych i profilaktycznych, przygotowując się do oddziaływań zarówno w formie stacjonarnej w kontakcie z uczniami i rodzicami, jak i w formie zdalnej.

Nasza szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową, pracownią fizyczno-chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, gabinetem higienistki, stołówką oraz dwiema salami gimnastycznymi, gabinetem pedagoga, a także izolatorium. Placówka dysponuje pomocami

dydaktycznymi umożliwiającymi pracę metodami aktywnymi, z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w oprzyrządowanie komputerowe i w tablice multimedialne. Szkoła dysponuje również salą wspomagania sensorycznego dla uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe: matematyczne, polonistyczne, historyczne, języka angielskiego, informatyczne, wokalne, sportowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej. Zarówno dla zdolnych, jak i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **2. Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut SP Gołkowice

### **3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zostało poprzedzone rozpoznaniem aktualnego stanu. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzone badania dotyczyły kwestii samopoczucia uczniów w szkole, relacji społecznych, kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami. Szczegółowej analizie poddane zostały relacje rówieśnicze w klasach oraz problemy wskazywane przez uczniów, jako te, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę. Badania oparto również na analizie dokumentacji szkolnej, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, rozmowach z rodzicami i uczniami oraz obserwacji zachowania uczniów oraz w oparciu o wnioski wypływające z ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że główne problemy wymagające działań wychowawczo-profilaktycznych to:

- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów wywołująca agresję zwłaszcza słowną, niska asertywności
- trudności z utrzymywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych
- narastające problemy emocjonalne uczniów
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących
- odpowiednie korzystanie z Internetu i wynikające z tego zagrożenia,

- wzrastająca liczba uczniów z deficytami (trudności w nauce, dysleksja, zaniedbanie),
- brak motywacji do nauki

*/ szczegółowa diagnoza w załączniku/*

Na podstawie wywiadu z wychowawcami oraz informacji otrzymywanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i od kuratorów sądowych, dokonano diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz wyłoniono grupę uczniów wymagającą pomocy i wsparcia ze strony szkoły.

#### **4. Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Gołkowicach jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- 12) potrafi posługiwać się technologią cyfrową w celach edukacyjnych i komunikacyjnych, z poszanowaniem prawa i zgodnie z zasadami kultury osobistej
- 13) prezentuje postawę patriotyczną, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- 14) poprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym
- 15) określa swoje cele życiowe oraz drogi do ich realizacji,
- 16) jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- 17) zna zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- 18) dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne

## 6. Cele ogólne i szczegółowe programu

Celem głównym wychowania będzie wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast celem profilaktyki będzie wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości,</b> w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie u uczniów postawy „otwartej na wartości”, poznawanie wartości,</li><li>– akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu,</li></ul>
<b>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,</li><li>– wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,</li><li>– przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,</li><li>– przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,</li><li>– kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska,</li><li>– rozwijanie zainteresowań ekologicznych,</li></ul>
<b>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,</li> <li>– zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania,</li> <li>– kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii,</li> <li>– kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu,</li> <li>– kształtowanie samodzielności, samodyscypliny i podejmowania własnych decyzji,</li> <li>– wspieranie różnorodności myśli i swobody wymiany poglądów,</li> </ul>
<p><b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie uczniów do rozwoju intelektualnego,</li> <li>– wzmacnianie wiary we własne możliwości,</li> <li>– kształcenie postawy otwartości,</li> <li>– rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> </ul>
<p><b>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,</li> <li>– stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>– poznanie strategii uczenia się,</li> <li>– kształcenie umiejętności pokonywania trudności,</li> <li>– kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,</li> </ul>

<p><b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań,</li> <li>– kształcenie umiejętności formułowania wniosków,</li> <li>– wyposażenie w podstawową wiedzę na temat rynku pracy,</li> <li>– przygotowanie uczniów do dalszej edukacji,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,</li> <li>– integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,</li> <li>– wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,</li> </ul>
<p><b>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,</li> </ul>
<p><b>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach;</li> <li>– prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,</li> <li>– kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</li> <li>– kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności,</li> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika oraz uczestniczenia w kulturze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie uczniów w świat literatury,</li> <li>– ugruntowanie zainteresowań czytelniczych,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,</li> <li>– ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,</li> <li>– tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,</li> </ul>
<p><b>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,</li> <li>– prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,</li> <li>– prowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,</li> <li>– kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,</li> <li>– rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, między innymi. związanych z wyjazdami rodziców za granicę</li> </ul>

	<p>w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w rozwiązywaniu problemów i zapobieganie zdarzeniom suicydalnym,</li> <li>– rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),</li> <li>– kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,</li> <li>– zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,</li> </ul>
--	--

## 7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

### I Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

l.p	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa</b>	Indywidualizacja programu nauczania	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), lekcji j. polskiego oraz organizację konkursu czytelniczego klasy II- III i IV-VIII z uwzględnieniem procedur higienicznych związanych z koronawirusem	bibliotekarz, nauczyciele klas III, j. polskiego	cały rok, IX 2021, IV-V 2022,

		Dzień głośnego czytania „Moralność pani Dulskiej”	Nauczyciele j. polskiego	3 IX 2021
		Innowacja pedagogiczna: Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki – klasy III	Nauczyciele klas III	IX.2021-V.2022
		Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Godowie z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	wg potrzeb
		Oferta zajęć pozalekcyjnych: koła matematyczne, polonistyczne, informatyczne, historyczne, plastyczne, programowania itp. w obrębie danej klasy z uwzględnieniem zasad higieny i bezpieczeństwa związanej z Covid - em	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok
<b>2.</b>	<b>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</b>	Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, ortograficznych, j. angielskiego, itp.), Dzień tabliczki mnożenia w formie nie wymagającej kontaktu z innymi osobami z innych klas lub z zachowaniem procedur bezpieczeństwa / maseczki, dystans, dezynfekcja rąk, sprzętu, pomieszczeń /	nauczyciel plastyki, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, wychowawcy klas	wg potrzeb

3.	<b>Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</b>	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, dzielenie się wiedzą na zespołach z zachowaniem procedur bezpieczeństwa lub w formie zdalnej.	dyrektor, lider WDN pedagog,	zgodnie z harmonogramem szkoleń
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	dyrektor, pedagog, wychowawcy,	na bieżąco
		Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych podczas nauki zdalnej	Nauczyciele przedmiotowi	IX-X.2021
		Zorganizowanie dodatkowych zajęć, samopomocy koleżeńskiej z	nauczyciele przedmiotów,	wg potrzeb

		przedmiotów wskazanych przez uczniów / rola wolontariatu/ w celu wyrównania braków w wiadomościach i umiejętnościach.	opiekun wolontariatu, pedagog	
		Diagnoza uczniów – klasa I	wychowawcy klas I	wrzesień 2021
		Wsparcie dla uczniów klas I w procesie adaptacji w nowym środowisku	wychowawcy klas I, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, pracownicy szkoły	wrzesień/ październik 2021
		Diagnoza uczniów klasa IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, przyrody uczący w klasach IV, wychowawcy klas IV	wrzesień 2021
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn	Pedagog, logopeda, wychowawcy	na bieżąco
		Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	na bieżąco

		Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby	wychowawcy, pedagog	wrzesień 2021, na bieżąco zgodnie z potrzebami
4.	<b>Współpraca ze specjalistami</b>	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, logopedą z zachowaniem procedur bezpieczeństwa	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Współpraca z PPP - telefonicznie	wychowawcy, pedagog,	cały rok, zgodnie z potrzebami
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, zespołem interdyscyplinarnym, interwencyjnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin z zachowaniem procedur bezpieczeństwa / zgłaszanie dyrektorowi obecności osoby na terenie placówki, dezynfekcja rąk, sprzętu, pomieszczeń, maseczki, wietrzenie pomieszczeń / lub telefonicznie	Pedagog, wychowawcy,	cały rok, zgodnie z potrzebami

5.	<b>Współpraca z rodzicami/opiekunami</b>	Zebrania rodziców/opiekunów, konsultacje. Zgodnie z procedurami bezpieczeństwa: zachowanie dystansu, dezynfekcja rąk, pomieszczeń, maseczki	nauczyciele pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji
		Współpraca” Klasowej Trójki Rodziców” z wychowawcą z zachowaniem procedur bezpieczeństwa lub telefonicznie, poprzez Platformę Librus	wychowawcy	na bieżąco
		Zorganizowanie szkoleń, warsztatów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonanie lęku, akceptacja w grupie, skutków izolacji w grupie.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
		Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat potrzeb, niepokojów, obaw dzieci w związku z powrotem do szkoły	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
		Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie zdalnie (przez Platformę Librus), osobiście (z	pedagog,	zgodnie z potrzebami

		zachowaniem procedur bezpieczeństwa), telefonicznie		
		Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci zdalnie przez Platformę Librus lub z zachowaniem procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły, telefonicznie	wychowawcy, pedagog, dyrektor	na bieżąco
		Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów pedagoga z zachowaniem procedur – dystans, maseczki, dezynfekcja rąk, pomieszczenia	pedagog	na bieżąco wg potrzeb
		Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji - telefonicznie, poprzez Platformę Librus, stronę internetową szkoły	pedagog nauczyciel biologii, przyrody, wdź	na bieżąco



		<p>Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu – telefonicznie, Librus</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
		<p>Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych – zdalnie przez Librus, stronę internetową szkoły - warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie). Prowadzenie elementów „Szkoły dla Rodziców i wychowawców” w danej klasie z zachowaniem procedur bezpieczeństwa Pogadanki na temat zdrowia – higiena osobista / włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe odżywianie, procedury bezpieczeństwa - koronawirus – Covid 19, częste mycie rąk, dezynfekcja ubrań, rąk,</p>	<p>pedagog higienistka wychowawcy</p>	<p>I półrocze 2020/21</p>

		sprzętu, pomocy dydaktycznych, „ Jeszcze raz o agresji” - „ Komputer / Internet/ - wróg czy przyjaciel”		
		Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami Klasy VI-VIII – Smak życia – debata o dopalaczach z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w klasie	pedagog	I półrocze 2021/22
		Pedagogizacja rodziców – informacje dla rodziców umieszczane na stronie internetowej szkoły „Strefa rodzica”	pedagog	na bieżąco
6.	<b>Budowanie poczucia własnej wartości</b>	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów	wychowawcy dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (stypendium, książki, dyplomy, podziękowania)	wychowawcy dyrektor	na bieżąco

		Nagradzanie uczniów za podnoszenie wyników nauczania, również uczniów słabszych	wychowawcy dyrektor	na bieżąco
		Godziny z wychowawcą- „Akceptacja siebie” i poczucie własnej wartości – kl. VII z zachowaniem procedur związanych z koronawirusem	wychowawcy	wg tematyki zajęć
<b>7.</b>	<b>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej</b>	Pomoc w ubieganiu się o stypendia socjalne i dofinansowanie ewentualnych potrzeb uczniów.	pedagog	w ciągu całego roku
		Organizowanie dożywiania uczniów -współpraca z wykorzystaniem telefonu z kołem charytatywnym przy parafii w Gołkowicach	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Bieżące monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin – telefonicznie lub z	pedagog wychowawcy	w ciągu całego roku

		zachowaniem procedur bezpieczeństwa		
		Zabieganie o pomoc i wsparcie finansowe Rady Rodziców	dyrektor wychowawcy	w ciągu całego roku
<b>8.</b>	<b>Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej</b>	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną z zachowaniem procedur	wychowawcy nauczyciele wf	w ciągu całego roku szkolnego
		Spotkanie z pielęgniarką szkolną „Zdrowy styl życia” - klasy VI SP – z zachowaniem procedur	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
<b>9.</b>	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów, dezynfekcja sprzętu, sal	wychowawcy klas woźny	wrzesień 2021/ na bieżąco
		Lekcje dotyczące właściwej higieny, włosy, ubiór, paznokcie itp., procedury bezpieczeństwa związane z pandemią koronawirusa i Covidem	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele EDB ( klasy VIII )	zgodnie z potrzebami

	<p>Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>Udział w programach, np. „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „ Trzymaj formę”, „ Debata o dopalaczach” z zachowaniem procedur bezpieczeństwa</p>	<p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Godziny z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg tematyki zajęć</p>
	<p>Stres – to brzmi groźnie – klasy IV</p>	<p>pedagog</p>	<p>IV – VI wg potrzeb</p>
	<p>Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy)</p>	<p>pielęgniarka szkolna,</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania poprzez platformę Librus</p>	<p>dyrektor, nauczyciele wf</p>	<p>Wg potrzeb</p>

	Spotkania Rady Pedagogicznej mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki oraz wychowania z zachowaniem procedur	pedagog, wychowawcy	Harmonogram zespołów
	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych	pedagog	na bieżąco
	Program „Kolorowy świat” – klasy I – VI z zachowaniem procedur	pedagog	IX – V 2020/2021
	Wpływ nikotyny na organizm człowieka- klasy VII / e – papierosy/ z zachowaniem procedur	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć
	Wpływ alkoholu na organizm człowieka – klasy IV - VIII Wpływ narkotyków / dopalaczy/ na organizm człowieka – klasy IV – VIII „Lekcje o zdrowiu wartościach i środkach uzależniających” z zachowaniem procedur	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć
	Anoreksja, bulimia, otyłość – klasa VI	nauczyciel wdż	wg tematyki zajęć

		<p>Godziny z wychowawcą i warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą cyberbullingiem z zachowaniem procedur</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdż, nauczyciel informatyki</p>	<p>wg tematyki zajęć (2 godz. w roku szk.)</p>
10.	<p><b>Ochrona zdrowia przed COVID-19</b></p>	<p>Zajęcia o charakterze profilaktycznym nt. obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</p> <p>zajęci dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas zebrania z rodzicami) z obowiązującymi w szkole</p>		<p>IX.2021</p>

		<p>procedurami przeciwdziałania Covid-19. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p>		
11.	<p><b>Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania</b></p>	<p>Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.</p>	<p>nauczyciel przyrody, wdż, biologii,</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
		<p>Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami- lekcja dla klas VII, zgodnie z procedurami</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>termin do ustalenia z wychowawcą</p>
		<p>Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji – zdalnie Portal Librus, strona internetowa szkoły</p>	<p>dyrektor, pedagog</p>	<p>Wg potrzeb</p>



## II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<b>Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</b>	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji z zachowaniem procedur	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Sekty ich cel i charakter ( klasa VII - VIII)	katecheci	wg tematyki zajęć
		Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości i kształtowania charakteru I-VIII z zachowaniem procedur	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą – Autorytety i antyautorytety Klasy IV – VIII z zachowaniem procedur	wychowawcy, nauczyciel wdż	wg tematyki zajęć
2.	<b>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów</b>	Godziny z wychowawcą - Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu, agresja słowna- klasy V i VI oraz na zajęciach przedmiotowych i w sytuacjach	wychowawcy wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć

		wychowawczych z zachowaniem procedur		
		Asertywność – Klasy IV i VIII z zachowaniem procedur	nauczyciel WOS, nauczyciel wdż wychowawcy	wg tematyki zajęć
<b>3.</b>	<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole</b>	Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami z zachowaniem procedur związanych z Covid - em	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok
		Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole – z zachowaniem procedur	pedagog	II półrocze 2021/22
		Jak radzić sobie z agresją? Klasy I – VIII z zachowaniem procedur bezpieczeństwa	pedagog	termin do ustalenia z wychowawcą
		Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi z zachowaniem procedur	Wychowawcy, Rzecznik praw ucznia	wg tematyki zajęć

		Innowacja pedagogiczna: Mediacje rówieśnicze – rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów klasowych – klasa VIII	wychowawca klasy, pedagog	X.2021- V.2022
<b>4.</b>	<b>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach</b>	Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji w ramach klasy) z zachowaniem procedur	wychowawcy klas	cały rok
		Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre w różnych sytuacjach – klasy I -VIII	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zasadami wzywania pomocy klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia- próbny alarm z zachowaniem procedur	dyrektor szkoły	IV/V 2022

<b>5.</b>	<b>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka</b>	Godziny z wychowawcą - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania	wychowawcy	wrzesień 2021
		Sporządzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień 2021
		Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka- strona internetowa szkoły	pedagog, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia	20.11.2021
		Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP z zachowaniem procedur bezpieczeństwa	pedagog, opiekun SU, nauczyciel WOS, Rzecznik praw ucznia	XI 2021
<b>6.</b>	<b>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa</b>	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, zwłaszcza przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanego z Covid 19	wszyscy nauczyciele	cały rok

7.	<b>Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.</b>	Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów (gazetka SU, szkolne radio)	wychowawcy, opiekunowie SU	cały rok
		Uroczystości klasowe z zachowaniem procedur bezpieczeństwa – dystans, dezynfekcja, maseczki	wychowawcy	cały rok
8.	<b>Wspieranie samorządności uczniów</b>	Wybory do SU i samorządów klasowych.	wychowawcy, opiekunowie SU	IX 2021
		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU poprzez wybory do SU – zachowanie procedur bezpieczeństwa	wychowawcy, opiekunowie SU	cały rok
		Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły z zachowaniem procedur	dyrektor, nauczyciele, opiekunowie SU	cały rok
9.	<b>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły</b>	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	wyznaczeni nauczyciele, dyrektor	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco
		Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej zgodnie z	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny

		procedurami bezpieczeństwa		
		Sprawowanie opieki przez pielęgniarkę nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
<b>10.</b>	<b>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa</b>	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo- profilaktycznego	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Godziny z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze- klasy I-III	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową zgodnie z procedurami bezpieczeństwa	nauczyciel techniki	cały rok
		Godziny z wychowawcą – rozpoznawanie i unikanie sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi- klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
<b>11.</b>	<b>Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią</b>	Godziny z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z procedurami bezpieczeństwa	dyrektor, nauczyciele	początek roku szkolnego 2020/21

**III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

<b>Lp</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Sposób realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>
<b>1.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej</b>	Współpraca z rodzicami z zachowaniem procedur	Nauczyciele	wg potrzeb
<b>2.</b>	<b>Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości</b>	Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów poprzez współpracę z SU z zachowaniem procedur bezpieczeństwa	Nauczyciele	wg potrzeb
<b>3.</b>	<b>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy</b>	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości	nauczyciele, nauczyciele historii,	wg tematyki zajęć
		Dzień Patrona– strona internetowa szkoły, audycja	nauczyciele historii, muzyki, plastyki	V 2022
<b>4.</b>	<b>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących</b>	Konkursy historyczne w klasach z zachowaniem procedur bezpieczeństwa	nauczyciele historii, plastyki	X,XI 2021

	<b>postawy patriotyczne i obywatelskie</b>			
<b>5.</b>	<b>Budowanie więzi ze wspólnota lokalną, narodową, europejską</b>	Poznanie twórczości lokalnych artystów - zdalnie	nauczyciele, bibliotekarz	wg tematyki zajęć
		Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów	nauczyciele	wg tematyki zajęć
<b>6.</b>	<b>Wychowanie w duchu tolerancji.</b>	Godziny z wychowawcą i lekcje kształtujące postawę tolerancji z zachowaniem procedur.	wychowawcy, nauczyciele	wg tematyki zajęć

#### IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
<b>1.</b>	<b>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych</b>	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog).	wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć
		Choroby przenoszone drogą płciową w tym problematyka HIV/AIDS	nauczyciel biologii, wdż	wg tematyki zajęć
<b>2.</b>	<b>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz</b>	Segregowanie odpadów	wychowawcy	wg tematyki zajęć,



	<b>ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego</b>	Dzień Czystego Powietrza – 14 XI Dnia Ziemi – 22 IV  Innowacja pedagogiczna: Z ekologią na Ty – klasy III	nauczyciele przyrody, biologii, geografii  nauczyciele klas III	zgodnie z kalendarzem wydarzeń,  IX.2021-V.2022
<b>3.</b>	<b>Wychowanie w duchu poszanowania przyrody</b>	Konkursy w klasach z zachowaniem procedur	Nauczyciele biologii, przyrody	Wg potrzeb
<b>4.</b>	<b>Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym</b>	„Osobliwości świata fizyki” – pokazy doświadczeń fizycznych organizowane przez Instytut Fizyki w Katowicach	nauczyciel fizyki	IX 2021
<b>5.</b>	<b>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</b>	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć – rozwój z wykorzystaniem – TIK z zachowaniem procedur	nauczyciele	cały rok

## **8. Oczekiwane efekty**

Z planem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczej. Realizacja zadań programu spowoduje, że uczeń umie okazać sympatię, przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. Ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców, jest dobrym kolegą. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. Potrafi rozpoznać postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich. Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Dbą o czystość i schludny wygląd oraz dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

## **9. Sposoby ewaluacji programu**

Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy wychowawcy klas we współpracy z pozostałymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem/terapeutą, logopedą, rehabilitantem i pielęgniarką szkolną. Wychowawca na początku roku szkolnego opracowuje dla swojej klasy plan pracy wychowawczej w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny. Na koniec każdego półrocza pedagog szkolny przygotowuje sprawozdanie z sytuacji wychowawczej szkoły, w oparciu o analizę dokumentów, sprawozdania wychowawców klas, analizę zapisów dzienników uwag, natomiast wychowawca sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej w swojej klasie. Dokumenty te są przedstawiane radzie pedagogicznej na konferencji analitycznej. Wnioski dotyczące efektów pracy wychowawczo profilaktycznej szkoły omawiane są na radzie pedagogicznej. Istnieje również możliwość przedstawiania nowych propozycji działań wychowawczo – profilaktycznych

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz pedagoga,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

**Cel główny ewaluacji:**

- podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Cele szczegółowe:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

**Kryteria ewaluacji:**

- realizacja, spójność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, efektywność,
- monitorowanie i ocena zachowania uczniów,
- rozmowy z rodzicami, propozycje dotyczące planowania i realizacji zadań statutowych szkoły,
- pedagogizacja rodziców ramach spotkań z rodzicami,
- wnioski z dokumentacji oddziaływań- efekty pracy wychowawczo- profilaktycznej,

**Pytania kluczowe**

Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?

W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

**Formy ewaluacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej ( analiza dzienników, arkuszy ocen, uwag),
  - obserwacja,
  - wywiad,
  - rozmowy z uczniami,
  - rozmowy z rodzicami,
  - rozmowy nauczycielami,
  - badania ankietowe

**Termin ewaluacji:** ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego

**Plany pracy wychowawców klas:**

Plany działań wychowawczych pełnią funkcję wspomagającą dla realizacji głównych celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

podpis pedagoga