

Kryteria oceniania

w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

cena CELUJĄCA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, pogłębia wiadomości .
- **Umiejętności** – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie, pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji .
- **Aktywność** – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.
- **Pilność i sumienność** – Prace posiadają walor estetyczny, wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy .

Rozdział I

CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia przykazania Dekalogu; - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;	Uczeń: - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV; - odróżnia postawy od gestów i znaków; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię	Uczeń: - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej;

<ul style="list-style-type: none"> - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania; - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Boga; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>; - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. 	<ul style="list-style-type: none"> „Amen”; - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty; - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca; - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
--	--	---	--

Rozdział II KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Objawienia”; - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte; - wymienia formy nauczania Kościoła; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła; - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem;

<p>każdego człowieka;</p> <p>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;</p> <p>- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;</p> <p>- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;</p> <p>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</p> <p>- definiuje pojęcie „homilia”;</p> <p>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</p> <p>- charakteryzuje „modlitwę powszechną”.</p>	<p>człowieka, o których piszą ich autorzy;</p> <p>- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach;</p> <p>zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii;</p> <p>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</p> <p>- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;</p> <p>- recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne;</p> <p>- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innymi.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;</p> <p>- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich znaczenie;</p> <p>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</p> <p>- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</p> <p>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>;</p> <p>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej.</p>	<p>- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego;</p> <p>- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii;</p> <p>- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii;</p> <p>- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego);</p> <p>- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;</p> <p>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;</p> <p>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;</p> <p>- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.</p>
--	--	--	--

Rozdział III
DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>; - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu; - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą; - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu; - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - wymienił ofiary czasów Starego Testamentu; - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; - wymienia powody, dla których należy brać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>; - opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu; - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji; - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej; - definiuje słowo „doksologia”; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską; - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.
---	--	---	--

<p>Komunię Świętą;</p> <p>- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</p>	<p>świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.</p>	<p>udział, w niedzielnej Eucharystii.</p>	
---	--	---	--

Rozdział IV
DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?

<p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p>	<p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p>	<p style="text-align: center;">Ocena dobra</p>	<p style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</p>
<p>Uczeń:</p> <p>- umie nazwać cel życia chrześcijanina;</p> <p>- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;</p> <p>- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;</p> <p>- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;</p> <p>- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;</p> <p>- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;</p> <p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;</p> <p>- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu;</p> <p>- wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem;</p> <p>- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;</p> <p>- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;</p> <p>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p> <p>- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokoju” Pan Jezus</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;</p> <p>- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;</p> <p>- wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;</p> <p>- wymienia przymioty</p>

<p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p>	<p>posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p> <p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;</p> <p>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p>	<p>wiary;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</p> <p>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p>	<p>Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;</p> <p>- wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;</p> <p>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;</p> <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p>
--	---	--	--