

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

DLA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. PORUCZNIKA PILOTA FRANCISZKA
SURMY W GOŁKOWICACH

Na rok szkolny 2019/20

Szkoła Podstawowa
im. Porucznika Pilota Franciszka Surmy
ul. 1 Maja 101a, 44-341 Gólkowice
tel. 32 47 27 644
NIP 647 247 84 66 Regon 001192585

Opracowanie:

pedagog szkolny Maria Kiełkowska

Rada Rodziców:

Bladen Kowalczyk
Monika Oślizto

Stefania Kosińska
Krzysztof Oślizto
Leona Szabala

W imieniu Rady Pedagogicznej:

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Waldemar Paszyłka

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w Szkole Podstawowej w Gołkowicach opracowana na rok szkolny 2019/2020

Plan badań:

1. Analiza badań ogólnopolskich.
2. Analiza środowiska szkolnego – obserwacje własne oparte o sprawozdania pedagoga z poprzednich lat.
3. Badanie ankietowe, rozmowy i obserwacje prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi osobami wspomagającymi szkołę.
4. Analiza diagnozy lokalnych zagrożeń gminy Godów.
5. Analiza ankiet: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
6. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

W związku z tymi okolicznościami oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, dopalaczom, alkoholizmowi, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy przeprowadziliśmy w naszej placówce badanie (ankietowanie w klasach IV – VIII) i prowadzenie rozmów (zwłaszcza w klasach I – III), a także ankietowanie rodziców, dokonując ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, którego wyniki stały się podstawą dla niniejszego opracowania – diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Dodatkowo przeanalizowano diagnozę lokalnych zagrożeń gminy Godów. Pozyskano również informacje dotyczące wyżej wymienionych problemów ze szkoleń prowadzonych przez PODN, PPP i Policji, a także z informacji na temat szkodliwości używek z Sanepidu. Przeprowadzono także analizę grup dyspanseryjnych w trakcie rozmowy z higienistką. Oprócz tego współpracowano z Strażą Pożarną (rozpoznając typowe zagrożenia naszego terenu, a także przeprowadzono konsultację z dyrektorem Publicznego Przedszkola w Gołkowicach. W dalszych etapach prac niniejszy dokument posłuży do przygotowania propozycji działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w naszej placówce.

W toku prac nad analizowanym obszarem rozpoznane oraz uwzględnione zostały zalecenia oraz wytyczne ogólnokrajowych programów i inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych, które to obowiązują każdą placówkę oświatową. Był to program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

I. Główne problemy i zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży w świetle aktualnych badań ogólnopolskich to:

- Picie alkoholu,
- Palenie papierosów,
- Używanie narkotyków, w tym dopalaczy i leków,
- Agresja i przemoc w szkole,
- Cyberprzemoc,
- Zaburzenia zdrowia psychicznego. Depresje i samobójstwa,
- Zachowania żywieniowe i zaburzenia odżywiania,
- Aktywność fizyczna.

II. Główne problemy i zachowania młodzieży występujące w naszej szkole opracowane na podstawie analizy ankiet, obserwacji uczniów, dokumentacji szkoły, rozmów z nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami instytucji wspomagających pracę szkoły:

- Większość badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie,
- Większość badanych prowadzi aktywny tryb życia,
- Zdecydowana większość czuje się bezpiecznie w drodze ze i do szkoły,
- Nasi uczniowie prowadzą aktywny tryb życia, chociaż tylko czasami niezdrowo się odżywiają (nadmiar słodczy),
- Agresja słowna to przede wszystkim: (przezywanie, wulgaryzmy, wyśmiewanie się, obgadywanie i obrażanie),
- Agresja fizyczna to przede wszystkim: (uderzanie, kopanie, zaczepianie, popychanie),
- Agresja psychiczna występuje incydentalnie w postaci: (zastraszania, wyłudzenia i zmuszania do czegoś, czego się nie chce i dręczenia),
- Incydentalnie obserwuje się cyberprzemoc (wyśmiewanie się na forach internetowych i sms - ach).
- Zdarzają się przypadki incydentalne przemocy rówieśniczej, dyskryminacji i wyśmiewania się z rówieśników na tle materialnym, brak szacunku dla poglądów innych ludzi, negowanie autorytetu.

Wyniki ankietowania i rozmów przedstawiają się następująco:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły tj. 95% ankietowanych i 93% uczniów klas młodszych czuje się w szkole bezpiecznie i chętnie przychodzi na zajęcia, które są dla nich interesujące, potwierdza to również większość rodziców. 5% badanych i 7% uczniów młodszych nie czuje się w szkole bezpiecznie. Tylko niektóre osoby uzasadniały, dlaczego boją się i czują się niebezpiecznie. W naszej szkole największy problem stanowi agresja słowna (przezywanie, wulgaryzmy, wyśmiewanie się, obgadywanie i obrażanie). 27% uczniów doświadczyło tej formy przemocy. Na drugim miejscu znajduje się agresja fizyczna (uderzanie, kopanie, zaczepianie, popychanie), 23% badanych doświadczyło tej formy przemocy. Jeżeli chodzi o agresję psychiczną (zastraszanie, wyłudzenie, zmuszenie do robienia czegoś, czego nie chce) to 6% badanych uczniów doświadczyło tej formy przemocy. Cyberprzemoc (wyśmiewanie się na forach internetowych) to 2% ankietowanych.

W Szkole Podstawowej w Gołkowicach uczniowie w 100% nigdy nie mieli kontaktu z dopalaczami i narkotykami, 3% próbowało palić e – papierosów / ten problem ma

tendencję zwykłą /. W 100% badani deklaruje, że nie piją alkoholu, ale niektóre młodsze dzieci przyznały się, że kiedyś kosztowali piwa, szampana, które podali im rodzice. Wyniki te potwierdzają ankietowani rodzice. Relacje między nauczycielami, a uczniami badani określa jako życzliwe w 62 %. 2% określa je jako nieżyczliwe. Pozostała część uczniów nie potrafi określić relacji. Zdecydowana większość rodziców określa stosunki nauczycieli do dziecka jako życzliwe i pozytywne. Nasze dzieci czują się też bezpiecznie w drodze ze i do szkoły (76% ankietowanych i 96% młodszych). Pozostała część boi się, np. wolno biegających psów, przechodniów pod wpływem alkoholu, i nieprzepisowej jazdy niektórych samochodów. Aż 94% uczniów naszej szkoły prowadzi aktywny tryb życia. Połowa uczniów przyznaje, że czasami niezdrowo się odżywia. Dzieci i rodzice są zadowoleni z oferty edukacyjnej szkoły.

Z rozmów z nauczycielami i wychowawcami wynika, że zdarzają się w klasie jednostki, które zachowują się agresywnie (stosują zwłaszcza agresję słowną i incydentalnie agresję fizyczną). Niepokojące jest to, że coraz częściej obserwuje się coraz młodsze dzieci korzystające z telefonów komórkowych w celu pogrania sobie, np. na przerwie.

Z analizy diagnozy lokalnej gminy Godów wynika, że palącym problemem jest bezrobocie, alkoholizm wśród mieszkańców. Alkohol spożywa głównie młodzież starsza, często też sięga po papierosy i e – papierosy. W mniejszym stopniu występuje narkomania.

Podsumowanie

Analiza wyników przeprowadzonych badań wskazuje, że głównymi problemami szkoły są:

- zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom przebywającym w szkole,
- słowna agresja,
- agresja fizyczna,
- agresja psychiczna,
- niska kultura osobista,
- brak asertywności młodszych uczniów,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- brak motywacji do nauki
- niska świadomość za wulgaryzmy używane w Internecie, umiejętne używanie telefonów,
- pojawia się problem e- papierosów.

Czynniki ryzyka - są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających (narkotyki, papierosy, alkohol), przemocy, agresji, cyberprzemocy, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zdrowia psychicznego. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki ryzyka:

1. Brak umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.
2. Niewykorzystywanie w praktyce zdobytej wiedzy na temat komunikowania się.
3. Wpływ mediów, portali na zjawisko cyberprzemocy, TV itp.

4. Trudności materialne rodzin.
5. Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i ze stresem.
6. Niskie poczucie własnej wartości - incydentalnie stany depresyjne bądź nerwice.
7. Niski poziom asertywności.
8. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi.
9. Brak reguł i niekonsekwencja oraz czytelnych granic i norm w postępowaniu przez rodziców z własnymi dziećmi.
10. Incydentalnie zachowania agresywne (przemoc rówieśnicza), używki – zwłaszcza e - papierosy

Czynniki chroniące: to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na używki, stosowanie przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania w/w zagrożeń.

Czynniki chroniące w naszej szkole to:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, klimat szkoły – nocki w szkole, wycieczki.
3. Zainteresowanie nauką – dążenie do osiągnięcia wysokich wyników, stypendia naukowe.
4. Właściwy monitoring zachowań problemowych ze strony rodziców, nauczycieli i pedagoga.
5. Zdolności umożliwiające zdobywanie dobrych wyników w nauce w rozwijaniu pasji, zainteresowań.
6. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
7. Zdrowy styl życia.
8. Wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy koleżeńskiej (wolontariat).

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposób realizacji*
Brak umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.	Wyposażenie dzieci w umiejętności nawiązywania właściwych kontaktów interpersonalnych, kształtowanie własnego systemu wartości, podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych.	WYCH, PROF
Niewykorzystywanie w praktyce zdobytej wiedzy na temat komunikowania się.	Wyćwiczenie w praktyce podczas zajęć umiejętności właściwej komunikacji, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	WYCH, PROF

Wpływ mediów.	Uświadomienie dzieciom sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, TV – samokontrola używania mediów, świadome kształtowanie właściwych postaw odbiorców.	WYCH, PROF, INF, EDU
Trudności materialne rodzin.	Zdiagnozowanie i zorganizowane pomocy materialnej, przeciwdziałanie dyskryminacji na tle finansowym.	WYCH, PROF, EDU
Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i ze stresem.	Ćwiczenia warsztatowe, jak radzić sobie z emocjami i ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, radzenia sobie ze stresem.	PROF
Niskie poczucie własnej wartości.	Ćwiczenia podnoszące poczucie własnej wartości	WYCH, PROF, EDU
Niski poziom asertywności.	A jak asertywność – ćwiczenia .	PROF, WYCH, EDU
Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi.	Szkoła dla rodziców i wychowawców (elementy), profilaktyka uniwersalna – trening umiejętności rozwiązywania problemów.	PROF, INF
Brak reguł i niekonsekwencja oraz czytelnych granic i norm w postępowaniu przez rodziców z własnymi dziećmi.	Szkoła dla rodziców i wychowawców (elementy).	PROF, INF
Zachowania przemocowe , używki i ich wpływ na organizm	Modelowanie prawidłowych zachowań w sytuacji przemocy rówieśniczej. Profilaktyka na temat uzależnień	PROF, WYCH

*W kolumnie „Sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów ryzyka, oraz odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF – profilaktyczna).

Z analizy zebranego materiału wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Promocja zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Uspołecznienie.
4. Profilaktyka uzależnień.
5. Komunikacja i umiejętności personalne.
6. Profilaktyka bezpieczeństwa.
7. Zagospodarowanie czasu wolnego.
8. Rodzina

Rozpoznanie oddziaływania czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala na określenie stopnia zagrożenia dzieci i młodzieży, a co za tym idzie wyodrębnienie grup o specyficznym poziomie ryzyka.

Grupy ryzyka:

1. Grupa niskiego ryzyka – osoby, które nie podjęły jeszcze zachowań ryzykownych.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne. (eksperymentatorzy)
3. Grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia w literaturze trzy poziomy profilaktyki:

1. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.
2. Profilaktyka drugorzędowa, skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.
3. Profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia.

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i profilaktyka drugorzędowa.

Wnioski ogólne:

Działania na rzecz wzmocnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce powinny:

1. Stanowić integralną część programu wychowawczo -profilaktycznego.
2. Być realizowane przez całą społeczność szkoły i placówki przy współpracy z instytucjami i placówkami, które mogą wspierać działania szkoły.

Diagnoza została opracowana 9.09.2019r.

pedagoga

Podpis

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Gołkowicach

1. Wstęp do programu

Szkoła Podstawowa w Gołkowicach usytuowana jest w centrum wsi . W roku 2017 nadano szkole imię Porucznika Pilota Franciszka Surmy. Wybór ten stał się priorytetem w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W roku szkolnym 2019/20 szkoła będzie liczyć 345 uczniów, w klasach I-III – 127 uczniów oraz 218 uczniów klas IV- VIII. Łącznie szkoła prowadzi będzie 17 oddziałów. Kadre pedagogiczną będzie stanowić 41 nauczycieli.

Szkoła dysponuje jedną pracownią komputerową, pracownią fizyczno-chemiczną, biblioteką, świetlicą szkolną, gabinetem higienistki, stołówką oraz dwiema salami gimnastycznymi. Placówka jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiając tym samym pracę metodami aktywnymi z uwzględnieniem technologii komputerowej. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w oprzyrządowanie komputerowe i w większości w tablice multimedialne. Szkoła dysponuje również salą wspomaganie sensorycznego dla uczniów z niepełnosprawnościami.

Dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapii pedagogicznej, zajęcia z pedagogiem, zajęcia ogólnorozwojowe dla klas I-III, koła przedmiotowe: matematyczne, polonistyczne, historyczne, języka angielskiego, informatyczne, wokalne, sportowe oraz koło profilaktyczne.

Wszyscy pracownicy naszej szkoły kierują się w swojej pracy przede wszystkim dobrem wychowanków wyznając podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka. Nasza praca ma służyć przede wszystkim pełnemu rozwojowi uczniów. Na co dzień uczymy prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywujemy do działania i zapewniamy rozwój intelektualny w bezpiecznych warunkach.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej. Zarówno dla zdolnych, jak i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi

wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, szkolnych specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły przy współudziale rodziców.

Treści programu są zgodne ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły oraz innymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, edukacji i wychowania.

2. Podstawa tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut Szkoły Podstawowej w Gołkowicach;
- Koncepcję Pracy Szkoły Podstawowej;
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Prowadzenie działań wychowawczo-profilaktycznych zostało poprzedzone rozpoznaniem aktualnego stanu. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli a dotyczących samopoczucia dziecka w szkole oraz kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami i przypadków agresji; analizę dokumentacji szkolnej, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji zachowania

uczniów oraz w oparciu o wnioski wpływające z ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo - profilaktycznego.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że główne problemy wymagające działań wychowawczo-profilaktycznych to:

- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów wywołująca agresję zwłaszcza słowną,
- narastające trudności wychowawcze z uczniami, np. problemy emocjonalne,
- brak dyscypliny,
- powiększająca się liczba uczniów z deficytami (trudności w nauce, dysleksja, zaniedbanie),
- brak motywacji do nauki,
- niska świadomość zagrożenia uzależnieniami – e- papierosy
/ szczegółowa diagnoza w załączniku /

Na podstawie wywiadu z wychowawcami oraz informacji otrzymywanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i od kuratorów sądowych, dokonano diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz wyłoniono grupę uczniów wymagającą pomocy i wsparcia ze strony szkoły.

4. Preferowane wartości uznawane przez społeczność szkolną

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego było ustalenie wartości ważnych dla społeczności szkolnej. Najważniejsze wartości uznawane przez poszczególne podmioty szkolne to:

- dobro i bezpieczeństwo,
- przyjaźń, rodzina
- zdrowie,
- szczęście i miłość,
- prawda,
- wiara i tolerancja,
- odwaga i sprawiedliwość,
- miłość, wytrwałość i uczciwość,
- lojalność i szacunek.

Wartości te stały się jednym z wyznaczników do skonstruowania celów programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. Model absolwenta

Realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego pozwala przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę:

- będzie znał podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka i starał się nimi kierować,
- będzie znał i respektował prawa człowieka i normy właściwego zachowania,
- będzie miał poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionu i kraju,
- będzie prezentował postawę patriotyczną, znał symbole narodowe, regionalne i wiedział jak się wobec nich zachować,
- będzie odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- będzie potrafił pracować samodzielnie, radzić sobie w różnych sytuacjach oraz współpracować w grupie,
- będzie potrafił planować i organizować własne uczenie się dokonując samooceny, świadomy swoich zdolności i umiejętności,
- będzie poprawnie posługiwał się językiem ojczystym i obcym,
- będzie określał swoje cele życiowe oraz drogi do ich realizacji,
- będzie świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych,
- będzie znał zasady bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i nośników multimedialnych,
- będzie postępował zgodnie z zasadami higieny i dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- będzie dbał o środowisko i propagował postawy proekologiczne,
- będzie ciekawy świata a jego wysiłek intelektualny będzie przynosił pożądane efekty,
- będzie prezentował postawę tolerancji.

6. Cele ogólne i szczegółowe programu

Celem głównym wychowania będzie wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast celem profilaktyki będzie wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	<ul style="list-style-type: none">– kształtowanie u uczniów postawy „otwartej na wartości”, poznawanie wartości,– akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu,
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	<ul style="list-style-type: none">– kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,– wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,– przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych,– przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,– kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska,– rozwijanie zainteresowań ekologicznych,
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	<ul style="list-style-type: none">– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> – integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, – zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania, – kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
<p>Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii, – kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, – kształtowanie samodzielności, samodyscypliny i podejmowania własnych decyzji, – wspieranie różnorodności myśli i swobody wymiany poglądów,
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do rozwoju intelektualnego, – wzmacnianie wiary we własne możliwości, – kształcenie postawy otwartości, – rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
<p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, – stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań, – poznanie strategii uczenia się, – kształcenie umiejętności pokonywania trudności, – kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,

<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań, – kształcenie umiejętności formułowania wniosków, – wyposażenie w podstawową wiedzę na temat rynku pracy, – przygotowanie uczniów do dalszej edukacji,
<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej, – integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, – wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
<p>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; – prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi, – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, – kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności, – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
<p>Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika oraz uczestniczenia w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie uczniów w świat literatury, – ugruntowanie zainteresowań czytelniczych, – wyposażenie w kompetencje czytelnicze

	<p>potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych, – ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, – tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
<p>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, – prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, – prowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu, – kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów, – rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, między innymi. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,

	<ul style="list-style-type: none"> – pomoc w rozwiązywaniu problemów i zapobieganie zdarzeniom suicydalnym, – rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji), – kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci, – zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

I Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

l.p	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa	Indywidualizacja programu nauczania	wszyscy nauczyciele	cały rok
		Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), lekcji j. polskiego oraz organizację konkursu czytelniczego klasy II- III i IV-VIII, Akcja „Cała Polska czyta - wspólne czytanie nowel”.	bibliotekarz, nauczyciele klas III, j. polskiego	cały rok, IX 2019, IV-V 2020,
		Dzień głośnego czytania	wychowawcy	9 IX 2019

		Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Godowie	bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego	wg potrzeb
		Oferta zajęć pozalekcyjnych: koła matematyczne, polonistyczne, informatyczne, historyczne, plastyczne, profilaktyczne, religijne, itp	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, ortograficznych, j. angielskiego, zawodów sportowych,) imprez, uroczystości szkolnych, Dzień Tabliczki Mnożenia, Tydzień Języka Polskiego, Dzień Matematyki	nauczyciel plastyki, j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, wf, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, uroczystości szkolnych
		Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych , wojewódzkich i ogólnokrajowych	wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku

3.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, dzielenie się wiedzą na zespołach	dyrektor, lider WDN pedagog,	zgodnie z harmonogramem szkoleń
		Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	dyrektor, pedagog, wychowawcy,	na bieżąco
		Diagnoza uczniów – klasa I	wychowawcy klas I	wrzesień 2019
		Wsparcie dla uczniów klas I w procesie adaptacji w nowym środowisku	wychowawcy klas I, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, pracownicy szkoły	wrzesień/ październik 2019

		Diagnoza uczniów klasa IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, przyrody uczący w klasach IV, wychowawcy klas IV	wrzesień 2019
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn	Pedagog, logopeda, wychowawcy	na bieżąco
		Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	na bieżąco
		Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby	wychowawcy, pedagog	wrzesień 2019, na bieżąco zgodnie z potrzebami
4.	Współpraca ze specjalistami	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, logopedą	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Współpraca z PPP	wychowawcy, pedagog,	cały rok, zgodnie z potrzebami

		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, zespołem interdyscyplinarnym, interwencyjnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin	Pedagog, wychowawcy,	cały rok, zgodnie z potrzebami
5.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami	Zebrania rodziców/opiekunów, konsultacje.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji
		Angażowanie rodziców do współpracy przy organizacji wycieczek klasowych, uroczystości okolicznościowych, imprez integrujących klasę oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie	pedagog,	zgodnie z potrzebami
		Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły	wychowawcy, pedagog, dyrektor	na bieżąco

	Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów pedagoga	pedagog	na bieżąco
	Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	pedagog nauczyciel biologii, przyrody, wdż	na bieżąco
	Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu	wychowawcy nauczyciele pedagog	na bieżąco
	Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych – warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie). Prowadzenie elementów „Szkoły dla	pedagog osoby z zewnątrz, higienistka	I półrocze 2019/20

		<p>Rodziców i wychowawców”.</p> <p>Pogadanki na temat zdrowia – higiena osobista / włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe odżywianie/</p> <p>„ Jeszcze raz o agresji” - „ Komputer / Internet/ - wróg czy przyjaciel”</p>		
		<p>Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami Klasy VI-VIII</p>	<p>pedagog</p> <p>policja</p>	<p>I półrocze 2019/20</p>
		<p>Pedagogizacja rodziców – informacje dla rodziców umieszczane na stronie internetowej szkoły „Strefa rodzica”, warsztaty</p>	<p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
6.	Budowanie poczucia własnej wartości	<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
		<p>Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (stypendium, książki,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>na bieżąco</p>

		dyplomy, podziękowania)		
		Nagradzanie uczniów za podnoszenie wyników nauczania, również uczniów słabszych	wychowawcy dyrektor	na bieżąco
		Godziny z wychowawcą- „Akceptacja siebie” i poczucie własnej wartości – kl. VII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych, konkursie kolęd,	wyznaczeni nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy świetlicy	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
7.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	Pomoc w ubieganiu się o stypendia socjalne i dofinansowanie ewentualnych potrzeb uczniów.	pedagog	w ciągu całego roku
		Organizowanie dożywiania uczniów -współpraca z kołem charytatywnym przy parafii w Gołkowicach	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku
		Bieżące monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów	wychowawcy pedagog	w ciągu całego roku

		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin	pedagog wychowawcy	w ciągu całego roku
		Zabieganie o pomoc i wsparcie finansowe Rady Rodziców i sponsorów (firmy zewnętrzne, osoby prywatne)	dyrektor wychowawcy	w ciągu całego roku
8.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną	wychowawcy nauczyciele wf	w ciągu całego roku szkolnego
		Spotkanie z pielęgniarką szkolną „Zdrowy styl życia” - klasy VI SP	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego
		Organizacja wycieczek klasowych	wychowawcy,	maj/czerwiec 2020
		Organizacja Tygodnia Sportu	nauczyciele wf, wychowawcy	
9.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów	wychowawcy klas woźny	wrzesień 2019/ na bieżąco

	Lekcje dotyczące właściwej higieny, włosy, ubiór, paznokcie itp.	pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. Udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „ Trzymaj formę”, „ Debata o dopalaczach”	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wf	cały rok
	Godziny z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania	wychowawcy	wg tematyki zajęć
	Stres – to brzmi groźnie – klasy IV	pedagog	IV – VI wg potrzeb
	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy)	pielęgniarka szkolna, firmy zewnętrzne	zgodnie z potrzebami
	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie zdrowego żywienia, aktywności fizycznej oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania poprzez uczestnictwo w warsztatach	dyrektor, pedagog, nauczyciele wf	zgodnie z harmonogramem szkoleń i zebrań

	Spotkania Rady Pedagogicznej mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki oraz wychowania	pedagog, wychowawcy	Harmonogram zespołów
	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych	pedagog	na bieżąco
	Szkolny Dzień Bezpieczeństwa	wychowawcy, pedagog	II półrocze 2019/20
	Program „Kolorowy świat” – klasy I – VI	pedagog	IX – V 2019/2020
	Wpływ nikotyny na organizm człowieka- klasy VII / e – papierosy/	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć
	Wpływ alkoholu na organizm człowieka – klasy IV - VIII Wpływ narkotyków / dopalaczy/ na organizm człowieka – klasy IV – VIII „Lekcje o zdrowiu wartościach i środkach uzależniających”	nauczyciel biologii, pedagog	wg tematyki zajęć
	Anoreksja, bulimia, otyłość – klasy VI	nauczyciel wdz	wg tematyki zajęć
	Godziny z wychowawcą i warsztaty tematyczne w klasach dotyczące	pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdz,	wg tematyki zajęć (2 godz. w roku szk.)

		bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia ceber przemocą cyberbullingiem	nauczyciel informatyki	
10.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.	nauczyciel przyrody, wdż, biologii,	w ciągu całego roku
		Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami- lekcja dla klas VII,	pielęgniarka szkolna	termin do ustalenia z wychowawcą
		Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji - szkolenie	dyrektor, pedagog	Zgodnie z harmonogramem szkoleń

II Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Sekty ich cel i charakter – warsztaty (klasa VII - VIII)	katecheci	wg tematyki zajęć
		Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości i kształtowania charakteru I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Godziny z wychowawcą – Autorytety i antyautorytety Klasy IV - VIII	wychowawcy, nauczyciel wdż	wg tematyki zajęć
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	Godziny z wychowawcą - Uczenie właściwej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu, agresja słowna- klasy V i VI oaz na zajęciach przedmiotowych i w sytuacjach wychowawczych	wychowawcy wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć
		Warsztaty – Asertywność – Klasy IV i VIII	nauczyciel WOS, wychowawcy	wg tematyki zajęć

		<p>Podjęmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska</p>	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
		<p>Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią</p>	nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów	na bieżąco
3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	<p>Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek</p>	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok
		<p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole</p>	pedagog	II półrocze 2019/20
		<p>Warsztaty – Jak radzić sobie z agresją? Klasy I - VIII</p>	pedagog	termin do ustalenia z wychowawcą
		<p>Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i lobbingowi</p>	Wychowawcy, Rzecznik praw ucznia	wg tematyki zajęć
4.	Kształtowanie nawyków	<p>Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny</p>	wszyscy nauczyciele	cały rok

	i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach	koleżeńskiej		
		Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji)	wychowawcy klas	cały rok
		Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre w różnych sytuacjach – klasy I -VIII	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć
		Warsztaty dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy klasy I-VIII	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf	I półrocze 2019/20
		Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zasadami wzywania pomocy klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia- próbny alarm	dyrektor szkoły	IV/V 2020
5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	Godziny z wychowawcą - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich	wychowawcy	wrzesień 2019

		łamania		
		Sporządzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień 2019
		Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka	pedagog, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia	20.11.2019
		Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP	pedagog, opiekun SU, nauczyciel WOS, Rzecznik praw ucznia	XI 2019
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw	wszyscy nauczyciele	cały rok
7.	Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.	Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów (gazetka SU, szkolne radio)	wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		Uroczystości klasowe (urodziny, wigilijki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki, „zielone szkoły”, zajęcia integracyjne)	wychowawcy	cały rok
8.	Wspieranie samorządności	Wybory do SU i samorządów klasowych.	wychowawcy, opiekun SU	IX 2019

	uczniów	Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU poprzez wybory do SU, udział w imprezach SU	wychowawcy, opiekun SU	cały rok
		Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły	dyrektor, nauczyciele, opiekun SU	cały rok
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych	wyznaczeni nauczyciele, pedagog, dyrektor	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco
		Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej	wychowawcy światlice	cały rok szkolny
		Sprawowanie opieki przez pielęgniarkę nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
		Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej i policji	dyrektor, wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
		Konkurs wiedzy pożarniczej	przedstawiciele OSP dyrektor	III/IV 2019
10.	Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego	wszyscy nauczyciele	cały rok

		Godziny z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze- klasy I-III	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Dzień Bezpieczeństwa	Pedagog	Wiosna 2020
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową	nauczyciel techniki	cały rok
		Godziny z wychowawcą – rozpoznawanie i unikanie sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi- klasy I-VIII	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Realizacja w klasach I- IV programu „Bezpieczne wakacje”	pedagog, nauczyciel plastyki	VI 2020
11.	Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią	Godziny z wychowawcą - propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu	wychowawcy	wg tematyki zajęć
		Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych	dyrektor, nauczyciele	początek roku szkolnego 2019/20
		Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez GOK Gołkowice, Klub Sportowy KS 27 Gołkowice.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele wf	cały rok
		Organizowanie wycieczek, impres, zajęć integracyjnych	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel geografii	na bieżąco

		Wyjazdy do kina i teatru	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego	na bieżąco
12.	Podjęmowanie działań wolontaryjnych i charytatywnych	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	pedagog, wicedyrektor, opiekunowie SU	na bieżąco
		Zbiórka zakrętek	wicedyrektor, opiekunowie SU	XI 2019

III Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	Organizowanie uroczystości szkolnych- obrzędowość szkolna	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez	Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	(akademie, apele)		
		Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów poprzez współpracę z SU i organizację imprez klasowych, szkolnych	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości w ramach edukacji regionalnej	nauczyciele, nauczyciele historii, na zajęciach z regionalizmu	wg tematyki zajęć
		Bieg między Pomnikami	nauczyciele wf	X 2019
		Dzień Patrona	nauczyciele historii, muzyki, plastyki	XI 2019
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	Konkurs historyczne	nauczyciele historii, plastyki	X 2019
		Akcja Żonkile	Nauczyciel historii	IV 2020
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych	wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele wf	na bieżąco
		Udział uczniów w imprezach środowiskowych (występy artystyczne)	wyznaczeni nauczyciele	na bieżąco

		Wycieczka do Obozu Koncentracyjnego w Oświęcimiu	wychowawcy	III 2020
		Poznanie twórczości lokalnych artystów	nauczyciele, bibliotekarz	wg tematyki zajęć
		Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów.	nauczyciele	wg tematyki zajęć
6.	Wychowanie w duchu tolerancji.	Godziny z wychowawcą i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele	wg tematyki zajęć

IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog).	wychowawcy, nauczyciele, przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć
		Choroby przenoszone drogą płciową w tym problematyka HIV/AIDS	nauczyciel biologii, wdż	wg tematyki zajęć
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego	Segregowanie odpadów Zbiórka makulatury Dzień Czystego Powietrza – 14 XI Organizacja Dnia Ziemi –	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii	wg tematyki zajęć, zgodnie z kalendarzem wydarzeń,

	i dorobku kulturowego	22 IV, sprzątanie świata Organizacja Święta Polskiej Niezapominajki – 15 V		świąt i uroczystości
3.	Wychowanie w duchu poszanowania przyrody	Szlakiem miejsc cennych przyrodniczo w najbliższej okolicy – wycieczka ekologiczna	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,	wg tematyki zajęć,
4.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym	Wyjazd do Gliwic – Politechnika Śląska	Nauczyciel matematyki	IX 2019
5.	Wykorzystanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie	Projekty edukacyjne: Młodzi - Aktywni, Klimatyczna klasa itp.	opiekunowie koordynator	IV 2020
6.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć – rozwój z wykorzystaniem - TIK	nauczyciele	cały rok

8. Oczekiwane efekty

Z planem działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczej. Realizacja zadań programu spowoduje, że uczeń umie okazać sympatię, przyjaźń, jest otwarty i życzliwy. Ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców, jest dobrym kolegą. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. Potrafi rozpoznać postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich. Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego, bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Dbą o czystość i schludny wygląd oraz dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

9. Sposoby ewaluacji programu

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć w ramach projektów

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane oraz będzie przeprowadzona ewaluacja działań. Wnioski z niej wpływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszania programu.

Cel główny ewaluacji:

- podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów programu z założonymi celami.

Pytania kluczowe

Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?

W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (analiza dzienników, arkuszy ocen, uwag),
- ankieta i jej analiza,
- wywiad z wybranymi osobami,
- obserwacja.