
Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 8

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I
SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY
AKTYWNOŚCI

- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
 - rozumie teksty słuchane i pisane,
 - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
 - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację
 - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 - wypowiedzi są płynne
 - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji
- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji
 - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne
 - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania
 - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
 - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
 - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów
- uczeń posiada wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie
 - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe
 - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów
 - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych
 - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)
 - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
 - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
 - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)
 - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- wypowiedzi są płynne
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematycznie oraz systematycznie odrabia zadania domowe
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowo i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)
- bierze udział w konkursach i olimpiadach
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 71%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela
- wypowiedzi są zgodne z tematem
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzoniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania
- w większości sytuacji buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe
- uzyskał większość ocen częściowych dobrych
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania
- sporadycznie buduje spójne zdania

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe
- z prac klasowych uzyskuje 51–70% punktów
- uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%
- na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie

SPRAWNOŚĆ PISANIA

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania
- buduje proste zdania, które nie są spójne
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe
- uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 29%• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację• jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację• nie buduje spójnych zdań• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym• nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych